

Принят на Педагогическом совете № 1  
частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Швабе-Эврика»  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧДОУ  
«Детский сад «Швабе-Эврика»  
Е.С.Бакланова  
«26» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Шахматы для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Онищук Анастасия Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург,  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст.75);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Актуальность общеобразовательной программы**

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного и школьного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

## **Адресат программы**

Данная программа разработана для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

### **Цель программы:**

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур,

рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
  - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
  - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
- развивающие:
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
  - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
  - создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- воспитательные:
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Режим и объём программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов:

1 год – (2 раза в неделю по 0.5 часа).

2 год – (2 раза в неделю по 0.5 часа).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

### **Условия реализации программы**

Группы 1 года формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования дети распределяются по группам.

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и набираются по результатам тестирования.

### **Формы проведения занятий**

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

## **Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.**

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приемами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

### **Техническое и материальное обеспечение:**

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц-соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности

каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается

его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Количество обучающихся** в одной группе – до 15 человек.

**Формы обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Виды занятий** – лекции (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); задачи (решение теоретических и практических задач); игровое время (игра в шахматы, организация игрового времени по пройденному материалу, участие в шахматных турнирах очных в том числе квалификационных, а также на различных интернет-площадках, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты**

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

### **Предметные результаты**

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

## Рабочая программа 1-й год обучения

### Особенности обучения

1-й год характеризуется формированием устойчивого интереса учащихся к занятиям и игре в шахматы.

Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

#### **Задачи:**

обучающие:

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур,

рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей

во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий,

а так же уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения

шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,

самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;

- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Планируемые результаты**

К концу первого года обучения учащиеся:

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на

проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Содержание обучения**

### **1 раздел. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления.

Какие виды игр ещё есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

### **2 раздел. Шахматная доска.**

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все

виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

### **3 раздел. Шахматные фигуры.**

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

#### **4 раздел. Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

#### **5 раздел. Правила ведения шахматной партии**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.

Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

## **6 раздел. Начало партии**

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват

пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

## **7 раздел. Окончание партии**

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

## **8 раздел. Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

**Учебный (тематический) план первого года обучения  
(дошкольники 5-7 лет)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
		Итого
1.	Вводное занятие. История шахмат	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Шахматная доска. Горизонтальные, вертикальные и диагональные линии.	1
4.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	1
5.	Шахматные фигуры. Расположение на шахматной доске.	1
6.	Шахматные фигуры.	1
7.	Шахматные фигуры.	1
8.	Шахматные фигуры. Ладья	1
9.	Шахматные фигуры. Ладья	1
10.	Шахматные фигуры. Ладья	1
11.	Шахматные фигуры. Слон	1
12.	Шахматные фигуры. Слон	1
13.	Шахматные фигуры. Слон	1
14.	Шахматные фигуры. Пешка	1
15.	Шахматные фигуры. Пешка	1
16.	Шахматные фигуры. Пешка	1
17.	Шахматные фигуры. Король	1
18.	Шахматные фигуры. Король	1
19.	Шахматные фигуры. Король	1
20.	Шахматные фигуры. Ферзь	1
21.	Шахматные фигуры. Ферзь	1
22.	Шахматные фигуры. Ферзь.	1
23.	Шахматные фигуры. Конь	1
24.	Шахматные фигуры. Конь	1
25.	Шахматные фигуры. Конь.	1
26.	Контрольное занятие по пройденному материалу	1
27.	Основные шахматные определения.	1
28.	Основные шахматные определения. Шах и Мат.	1
29.	Шах и мат разными фигурами.	1
30.	Шах. Защиты от шаха	1
31.	Шах. Защиты от шаха	1
32.	Пат. Ничья.	1
33.	Пат. Ничья.	1
34.	Мат в 1 ход. Мат ладьей. Мат слоном	1
35.	Мат в 1 ход. Мат ладьей. Мат слоном	1
36.	Мат в 1 ход. Мат пешкой. Мат конем	1
37.	Мат в 1 ход. Мат пешкой. Мат конем	1
38.	Мат в 1 ход. Мат ферзем.	1
39.	Мат в 1 ход. Мат ферзем.	1
40.	Ничья. Виды ничьи. Пат	1

41.	Рокировка. Определение.	1
42.	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения.	1
43.	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы	1
44.	Правила ведения шахматной партии. Запись партии.	1
45.	Контрольное занятие по пройденному материалу	1
46.	Начало партии. Дебют	1
47.	Начало партии. Дебют	1
48.	Начало партии. Дебют	1
49.	Принципы игры. Развитие фигур.	1
50.	Принципы игры. Развитие фигур.	1
50.	Принципы игры. Развитие фигур.	1
51.	Принципы игры. Центр	1
52.	Детский мат.	1
53.	Игра против детского мата	1
54.	Разбор коротких партий	1
55.	Разбор коротких партий	1
56.	Разбор коротких матов	1
57.	Контрольное занятие по пройденному материалу	1
58.	Эндшпиль. Определение	1
59.	Эндшпиль. Матование одинокого короля	1
60.	Эндшпиль. Матование одинокого короля	1
61.	Эндшпиль. Матование одинокого короля	1
62.	Эндшпиль. Матование одинокого короля Ферзь+ладья.	1
63.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Ферзь.	1
64.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Две ладьи.	1
65.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Ладья	1
66.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль	1
67.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль	1
69.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль	1
70	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль	1
71	Практическая игра. Разбор партий	1
72	Итоговое занятие	1
Итого		72

## 2-й год обучения

## **Особенности обучения**

2-й год обучения характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

### **Задачи:**

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- правила фигур;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- решать задачи на мат в 1 хода.

## Содержание обучения

### 1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

### 2 раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по

их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

### 3 раздел. Тактические приёмы.

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое

нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

### 4 раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

### 5 раздел. Дебют

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

### 6 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## Учебный (тематический) план второго года обучения (дошкольники 5-7 лет)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
		Итого
1	Вводное занятие. История шахмат	1
2	Шахматная доска.	1
3	Шахматная доска. Горизонтальные, вертикальные и диагональные линии.	1
4	Шахматная доска. Шахматная нотация.	1
5	Шахматные фигуры. Расположение на шахматной доске.	1
6	Шахматные фигуры.	1
7	Шахматные фигуры.	1
8	Шахматные фигуры. Ладья	1
9	Шахматные фигуры. Ладья	1
10	Шахматные фигуры. Ладья	1
11	Шахматные фигуры. Слон	1
12	Шахматные фигуры. Слон	1
13	Шахматные фигуры. Слон	1
14	Шахматные фигуры. Пешка	1
15	Шахматные фигуры. Пешка	1
16	Шахматные фигуры. Пешка	1
17	Шахматные фигуры. Король	1
18	Шахматные фигуры. Король	1
48	Шахматные фигуры. Король	1
49	Шахматные фигуры. Ферзь	1
50	Шахматные фигуры. Ферзь	1
51	Шахматные фигуры. Ферзь.	1
52	Шахматные фигуры. Конь	1
53	Шахматные фигуры. Конь	1
54	Шахматные фигуры. Конь.	1
55	Контрольное занятие по пройденному материалу	1
56	Основные шахматные определения.	1
57	Основные шахматные определения . Шах и Мат.	1
58	Шах и мат разными фигурами.	1
59	Шах. Защиты от шаха	1
60	Шах. Защиты от шаха	1
61	Пат. Ничья.	1
62	Пат .Ничья.	1
63	Мат в 1 ход. Мат ладьей. Мат слоном	1
64	Мат в 1 ход. Мат ладьей. Мат слоном	1
65	Мат в 1 ход. Мат пешкой. Мат конем	1
66	Мат в 1 ход. Мат пешкой. Мат конем	1
67	Мат в 1 ход. Мат ферзем.	1
68	Мат в 1 ход. Мат ферзем.	1
69	Ничья. Виды ничьи. Пат	1
68.	Рокировка. Определение.	1
69.	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения.	1
70.	Итоговое занятие	1
Итого		72

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Отдельный, хорошо освещённый кабинет.
2. 8 столов, 16 стульев и 1 рабочее место для педагога.
3. Большая магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур.
4. 10 комплектов шахматных досок с фигурами.
5. Шахматные часы (не менее 10 штук).
6. Карточки с шахматными задачами по темам программы.
7. Шахматные решебники (сборники шахматных задач).
8. Литература по теории шахмат.
9. Стационарный компьютер или ноутбук.
10. Обширная база шахматного материала на компьютерных носителях.
11. Принтер (для распечатки шахматного материала) и расходные материалы (бумага для печати и картридж).
12. Магнитно-маркерная доска (флипчарт) и расходные материалы (водные маркеры и стиратель).

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- программное обеспечение Microsoft Office,
- программа жеребьёвки для проведения турнира по шахматам (Swiss Master, SwissManager)

#### **Интернет-источники:**

1. <https://lichess.org/>(решение задач, дистанционные турниры)
2. <https://www.chess.com/ru>(игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/>(просмотр партий)
4. <http://chess-news.ru/> (новостной шахматный сайт)
5. <https://ural-chess.com/> (новостной шахматный сайт Свердловской области)
5. <https://www.fide.com/>(сайт Международной шахматной Федерации)
6. <http://ruchess.ru/> (сайт Российской шахматной Федерации)

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Грамотно поставленный процесс обучения позволяет максимально полно реализовать потенциал программы, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Методы работы в данной программе: лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); задачный (решение

теоретических и практических задач); рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий). Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных затрат, чем два других метода. При самостоятельном решении задач, учащимися затрачивается намного больше времени, но тем не менее задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа обучающегося - рациональное зерно всего метода). Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым развивающим творчество методом, т.к. требует от обучающихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.). Все три метода, оптимально дополняя друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Для методического обеспечения реализации программы необходимо применять широкий спектр раздаточного и дидактического материала: карточки, диаграммы, тесты, задачки, решебники, методички, учебные пособия и пр.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль знаний и умений обучающихся проходит во всех группах в 3 этапа.

*1 этап – текущий контроль.* На этом этапе, по окончании каждой темы программы, проводится мониторинг качества полученных знаний. Формы контроля на этом этапе: устный опрос, индивидуальная работа с карточками и диаграммами, решение тестовых задач.

*2 этап – промежуточный контроль.* Контроль знаний и умений проходит по окончании блока тем (например: «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Тактические приёмы» и т.д.). Формы контроля на этом этапе: письменная проверка, решение тестовых задач.

*3 этап – итоговый контроль* (по окончании очередного года обучения). Форма контроля на этом этапе: письменное контрольное решение тестовых задач по всем темам, пройденным в текущем учебном году.

Наиболее важным и точным индикатором определения результативности использования программы, является успешное участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, и выполнение юношеских и спортивных разрядов в виде спорта – шахматы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкультура и спорт» 2012.
2. Авербах Ю.Л., «Что нужно знать об эндшпиле».- М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю.Л., Бейлин М. «Шахматный самоучитель». – М.: Советская Россия, 1970.
4. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
5. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.
6. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
7. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение» 2010.
8. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
9. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
10. Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика», Москва, 2009.
11. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2009.
12. Ким А., Фокин С. "Тактические приемы - 2", Москва, 2009.
13. Ким А., Фокин С. «Современные шахматы. Атака на короля», Москва, 2021.
14. Мазейлис И.Л. «Самый популярный учебник для начинающих», Москва, 2017
15. Яковлев Н.Г. «Штурм королевских бастионов», Москва, Русский шахматный дом, 2014г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061490

Владелец Бакланова Елена Станиславовна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026