

ЧДОУ «Детский сад «Швабе-Эврика»

Консультация для педагогов

Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах

**Подготовила зам. директора по ВМР
Сигурова И.А.**

Екатеринбург, 2016

Обучая детей правилам дорожного движения в детском саду, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

Чтобы уберечь детей от трагических последствий транспортных происшествий, необходима серьезная и длительная работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сказано: «Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязнь на улицах, так как чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке. Поэтому главной задачей является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Больше внимания следует уделять приобретению детьми опыта поведения на дорогах через организацию различных видов деятельности».

Работу совместно проводят воспитатель – родители – ребёнок. Это – беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, театрализованная деятельность детей по сказкам и сценариям, занятия, настольные, дидактические игры. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Анализируются они с помощью вопросов, совместных бесед, разбора ситуаций на дороге, видеозаписей, открытых занятий, в совместных мероприятиях с родителями.

Работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах начинается со 2-ой группы раннего возраста (дети от 2 до 3 лет). У детей формируют первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомят с некоторыми видами транспортных средств. С детьми младшей группы (3-4 года) расширяют ориентировку в окружающем пространстве. Даются первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Дети учатся различать проезжую часть дороги, тротуар, некоторые виды городского транспорта. В этом возрасте целесообразно уделять внимание общей ориентировке в различных ситуациях, формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Воспитатель знакомит детей с работой водителя.

В средней группе (дети 4-5 лет) необходимо развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Детей нужно познакомить с понятиями «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», «переход зебра» и др., подводя к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Особое внимание следует обратить на восприятие и отличие предметов и понятий: дорожные знаки, регулируемый перекресток, двустороннее движение. В средней группе уточняются знания детей о светофоре и работе полицейского, расширяются знания видов городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.) У детей средней группы необходимо формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

В старшем дошкольном возрасте у детей уже есть запас определенных знаний по ПДД, поэтому следует сместить акценты на формирование самостоятельного и ответственного поведения на дорогах, умения правильно ориентироваться в проблемной ситуации. Ребенок способен поставить цель, принять решение, поменять план действия, исполнить его, оценить свой результат.

Для формирования устойчивых знаний и прочих навыков культурного поведения на улице, в транспорте, в детском саду проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану, блоки мероприятий по коммуникативной и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию, наблюдения за пешеходами, транспортом, работой светофора и обсуждения с детьми интересных ситуаций. В старшей группе проводятся экскурсии по улицам, прилегающим к детскому саду. Детей знакомят с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. В группах воспитатели создают проблемные ситуации: на планшетах, схемах. Правила дорожного движения закрепляются с детьми в сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных играх.

Детей знакомят с дорожными знаками, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

В подготовительной группе систематизируются знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомят с новыми понятиями «бульвар», «площадь», «проспект». Продолжают знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширяют представление о работе ГИБДД. Воспитывают культуру поведения на улице и в общественном транспорте. У детей подготовительной группы развивают свободную ориентировку в пределах ближайшей к ДОО местности; формируют умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В каждой возрастной группе необходимо иметь подбор дидактических, настольных игр, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности. Под руководством воспитателя дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Большое значение в подготовке детей дошкольников имеет процесс диагностики знаний.

В процессе педагогической диагностики определяется способность детей использовать полученные знания в игровой деятельности, на прогулках, в решении проблемных ситуаций, в условиях общения с дорогой. Наблюдения за играми детей, обсуждение иллюстраций из книг и альбомов, беседы с родителями позволяют понять, в какой помощи нуждается ребенок: имеет он проблемы в освоении теоретического материала или в применении знаний в реальной жизненной ситуации.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной

группах. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующих и развивающих познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Возможные опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

Знания, полученные детьми, закрепляются в досугах и развлечениях, в которых участвуют взрослые и дети.

Непосредственное восприятие транспорта, поведения пешеходов, дорожных ситуаций обеспечивают экскурсии.

Во время экскурсии следует предусмотреть:

- самостоятельное наблюдение (или при помощи воспитателя),
- гипотезы, предположения, почему участники дорожного движения ведут себя соответственно,
- игровые упражнения «что было бы, если бы...»
- выводы, заключения о целесообразности соблюдения ПДД, соблюдения культуры поведения,
- игры,

-практическая деятельность на закрепление полученных знаний в группе или на участке.

Таким образом, на экскурсиях, так же как и на занятиях, решаются развивающие, образовательные и воспитательные задачи. Основными методами в экскурсии являются наблюдение, беседы, решение проблемных задач. К организации экскурсий необходимо привлекать родителей, тем самым воспитывая их родительскую ответственность перед детьми.

Содержание работы по формированию безопасного поведения на улицах органично включается в различные виды деятельности дошкольников без увеличения учебной нагрузки. Знания, полученные детьми на занятиях, экскурсиях, в играх отражаются в рисунках и поделках, в проведенных ежегодно конкурсах на лучший рисунок, в совместной работе с родителями.

Работа, проводимая с детьми в детском саду, не даст желаемых результатов без работы с родителями.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в выработке стойкой привычки, как вести себя в соответствии с ПДД – главный фактор в воспитании дисциплинированного участника дорожного движения. К сожалению, многие родители не осознают своего значения в воспитании у детей культуры поведения на дорогах, в формировании устойчивых умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Пример поведения родителей на дороге является для детей наиболее показательным, поэтому воспитателям необходимо уделить этому вопросу особое внимание, сделать родителей своими союзниками в обучении детей правилам дорожного движения, в соблюдении этих правил всеми членами семьи.